

**METODICKÝ MATERIÁL:** Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením

**Metodický list: 4. ročník**

**Plán hodiny: MET23\_ML\_04\_PH\_02\_Slunce a jeho význam pro život**

**Pracovní list: MET23\_ML\_04\_PH\_02\_PL\_01\_Složení slunečního světla**

## SLOŽENÍ SLUNEČNÍHO SVĚTLA

### Infračervené záření

Zapiš do řádků:

1. Kam na těle ti při pokusu svítilo hřejivé slunce nejvíce?
2. Ze které strany sluneční teplo přicházelo?
3. Kde na obloze se slunce momentálně nacházelo? Nakresli jeho polohu do rámečku.

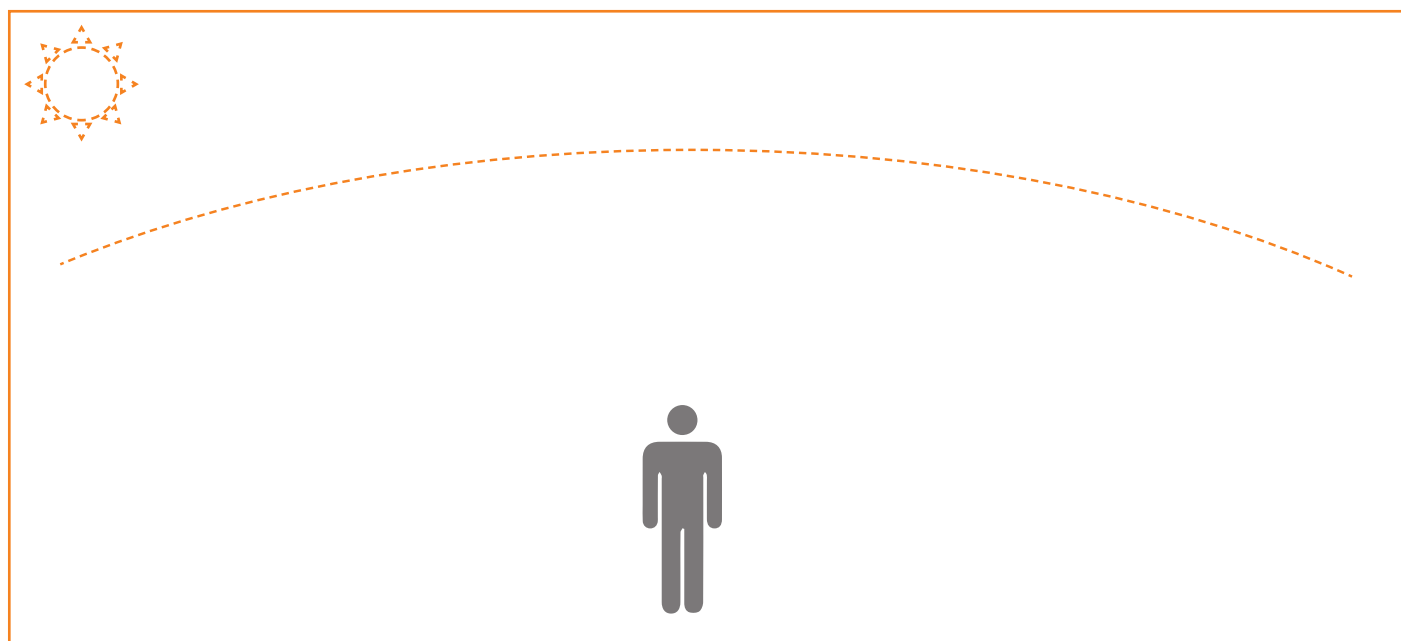
---

---

---

---

---



## VIDITELNÉ SVĚTLO

Nastříhej barevné bavlnky předepsané délky a nalep je jako vlnovky do barevných rámečků. Která z barev viditelného světla má nejdelší a která nejkratší vlnovou délku?

Červená – 20 cm

Oranžová – 17 cm

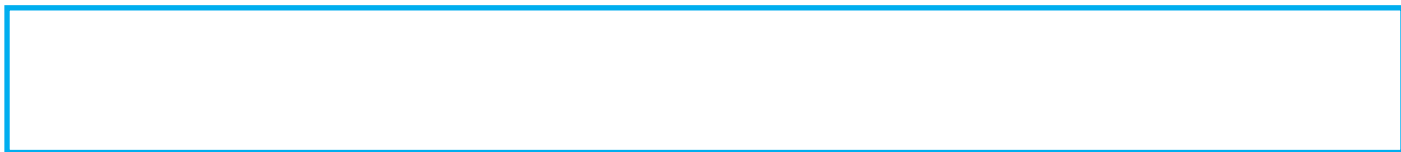
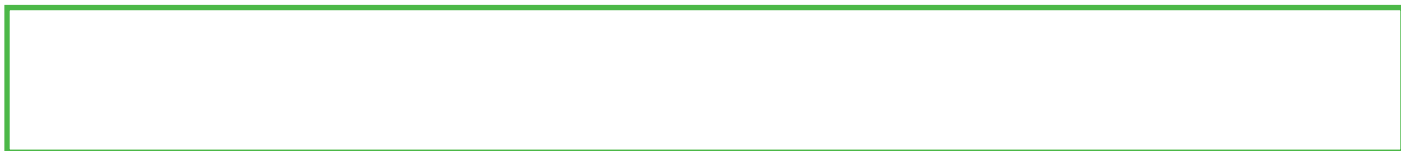
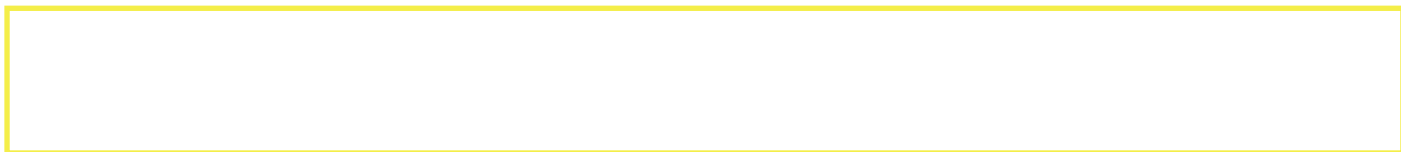
Žlutá – 14 cm

Zelená – 11 cm

Modrá – 9 cm

Fialová – 6 cm

Tmavě fialová – 3 cm



## ULTRAFIALOVÉ ZÁŘENÍ

Některé druhy hmyzu vidí barvu i kresby květů docela jinak než lidé, protože vnímají UV složku slunečního záření. Například takový čmelák. Květinu vlevo vybarví celou žlutou barvou – tak ji vidí člověk. Na obrázku vpravo bude ale čmeláčíma očima vypadat docela jinak – okraje lístků budou bílé, zatímco střed květu a jeho vnitřní půlka budou červené.

